РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1
От 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
Долгих Н.А.
29.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 300/ОД от 29.08.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
**«Математика»**
**5 класс**
**по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
**(Вариант 1)**

Разработчик программы учитель начальных классов: Ганихина Е.С., Тимофеева М.В., Шаяхметова А.А.

2026-2027 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

– формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше…?)»; «Во сколько раз больше (меньше…?)»;

– формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

– формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

– формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
– частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
– исследовательские (проблемное изложение);
– система специальных коррекционно – развивающих методов;
– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1 | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100 | 28 | |
| 2 | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 | 29 | |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 11 | 1 |
| | Итого: | 68 | 1 |

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

– овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;

– овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

– уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);

– знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);

– знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

– уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

– знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

– знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

– уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

– уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* - не ставится.

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов** | | | | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 | 1 | Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100)<br>Счет единицами, десятками в пределах 100<br>Состав двузначных чисел из десятков и единиц<br>Числовой ряд в пределах 100<br>Место каждого числа в числовом | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя)<br>Считают единицами, десятками в пределах 100<br>Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя) | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100<br>Считают единицами, десятками в пределах 100<br>Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц.<br>Сравнивают и упорядочивают числа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ряду<br>Сравнение и упорядочение чисел | | |
| 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 1 | Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы)<br>Разряды, их место в записи числа<br>Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок) | 1 | Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобокв 2 арифметических действия (сложение, вычитание)<br>Решение составных задач по краткой записи | Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку)<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец<br>Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя) | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец<br>Решают составные по краткой записи задачи |
| 4 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100 | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:<br>1) 45 + 23 = 68<br>65<br>45 + 20 + 3 = 68<br>2) 45 – 23 = 22<br>25<br>45 – 20 – 3 = 22<br>Решение простых и составных задач на разностное сравнение | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя)<br>Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание<br>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:<br>3) 35 + 7 = 42<br>40<br>35 + 5 + 2 = 68<br>4) 35 – 7 = 28<br>30<br>35 – 5 – 2 = 28<br>Решение простых и составных задач на разностное сравнение | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя).<br>Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие | Называют компоненты сложения и вычитания<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание<br>Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |
| 6 | Арифметические действия с числами (умножение и деление) | 1 | Закрепление табличного умножения и деления<br>Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)<br>Решение примеров типа: 2 х 6 = 12<br>12 : 2 = 6<br>12 : 6 = 2<br>Решение простых задач (на деление на равные части)<br>Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» | Называют компоненты при умножении и делении<br>Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)<br>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу<br>Решают простые задачи (на деление на равные части) | Называют компоненты при умножении и делении<br>Решают примеры на умножение и деление<br>Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)<br>Решают составные задачи в 2 действия |
| 7 | Геометрический материал<br>Линия, отрезок, луч | 1 | Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии<br>Построение линий (прямой линии, | Называют виды линий с опорой на памятку<br>Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их | Называют виды линий<br>Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)<br>Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S)для обозначения отрезка, ломаной линии | буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя | инструментами (линейка, угольник, циркуль) |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время).<br>Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой<br>(1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см)<br>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами<br>Решение простых задач с мерами измерения | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице<br>Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку)<br>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя) | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени).<br>Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры<br>Решают простые арифметические задачи |
| 9 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина) | 1 | Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)<br>Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большему<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина)<br>Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) | Называют меры измерения, с опорой на образец<br>Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец | Называют меры измерения.<br>Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины<br>Производят порядок действий выражений без скобок |
| 10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) | Называют меры измерения, с опорой на образец | Называют меры измерения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | величин одной мерой (стоимость) | | Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)<br>Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р.<br>Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р.<br>Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р.<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)<br>Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание) | Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)<br>Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя)<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец | Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)<br>Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами.<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости<br>Производят порядок действий выражений без скобок |
| 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)<br>Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)<br>Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости) | Называют меры измерения, с опорой на образец<br>Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения | Называют меры измерения<br>Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости<br>Производят порядок действий выражений без скобок<br>Составляют задачи по краткой записи на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя | нахождение (цены, количества, стоимости)<br>Выполняют решение задачи |
| 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени) | 1 | Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)<br>Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени)<br>Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события) | Называют меры измерения времени, с опорой на образец<br>Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени<br>Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения<br>Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя | Называют меры измерения времени<br>Определяют время по часам тремя способами<br>Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени<br>Производят порядок действий выражений без скобок<br>Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события) |
| 13 | Меры измерения Центнер | 1 | Знакомство с мерой измерения (центнер)<br>1ц = 100 кг<br>Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм)<br>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)<br>Решение составных задач с именованными числами (ц, кг) | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполнят сравнение именованных чисел<br>Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполнят сравнение именованных чисел<br>Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец<br>Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)<br>Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) |
| 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.<br>Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).<br>Решают составные задачи с мерами измерения в два действия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец<br>Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)<br>Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |
| 17 | **Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 18 | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Выполнение работы над ошибками<br>Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления<br>Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)<br>Решение простых и составных задач с мерами измерения | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец<br>Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)<br>Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |
| 19 | Геометрический материал<br>Углы | 1 | Виды углов<br>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.<br>Построение острого, тупого углов | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов<br>Находят углы каждого вида в предметах класса<br>Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов<br>Находят углы каждого вида в предметах класса<br>Сравнивают углы по величине<br>Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника |
| 20 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого<br>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой ***x***<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого<br>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой ***x***<br>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого |
| 22 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого<br>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой ***x***<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |
| 23 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого<br>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой ***x***<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | | |
| 24 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого<br>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой ***x***<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |
| 25 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого<br>Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой ***x***<br>Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |
| 26 | **Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого» | Выполняют задания самостоятельной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания самостоятельной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Работа на ошибками<br>Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое) | 1 | Выполняют работу над ошибками<br>Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)<br>Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой ***x***<br>Проверка правильности решения<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)<br>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку<br>Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов |
| 28 | Геометрический материал<br>Многоугольники | 1 | Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов<br>Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников<br>Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины | Называют виды многоугольников<br>Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи) | Называют виды многоугольников<br>Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами |
| **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Нумерация чисел в пределах 1 000<br>Круглые сотни | 1 | Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000<br>Получение тысячи из круглых сотен<br>Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке<br>Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.) | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах<br>1 000<br>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке<br>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах<br>1 000<br>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке<br>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р |
| 30 | Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Запись полных трехзначных чисел<br>3 сот. – это 300<br>4 сот. – это 400<br>Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300;<br>4 сот. – это 400)<br>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в<br>1 действие | Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)<br>Сравнивают числа в пределах<br>1 000, полученных при измерении стоимости<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия |
| 31 | Трёхзначные числа в пределах 1 000<br>Таблица классов и разрядов | 1 | Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы)<br>Чтение и запись трёхзначных чисел | Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529) | Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых<br>Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)<br>Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»<br>Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу |
| 32 | Получение чисел из разрядных слагаемых | 1 | Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.<br>Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60).<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел<br>(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков<br>Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия |
| 33 | Числовой ряд в пределах 1 000 | 1 | Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000<br>Место каждого числа в числовом ряду<br>Получение следующего, предыдущего чисел<br>Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел<br>Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000 | Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец<br>Сравнивают числа в пределах 1 000 | Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах<br>1 000 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 34 | Арифметические действия с трёхзначными числами | 1 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7)<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100<br>Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка) | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опорой на образец<br>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10<br>Решают простые арифметические задачи | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7)<br>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.<br>Решают составные арифметические задачи |
| 35 | Округление чисел до десятков | 1 | Ознакомление с округлением чисел до десятков<br>Знакомство со знаком округления («≈»)<br>Округление чисел до десятков.<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) |
| 36 | Округление чисел до сотен | 1 | Ознакомление с округлением чисел до сотен<br>Знакомство со знаком округления («≈»)<br>Округление чисел до сотен<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя)<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен<br>Используют в записи знак округления («≈»)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 37 | **Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 38 | Работа над ошибками<br>Круг<br>Окружность | 1 | Выполняют работу над ошибками.<br>Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг<br>Построение окружности с данным радиусом<br>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине | Различают понятия: окружность, круг<br>Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом | Различают, используют в речи понятия: окружность, круг<br>Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине |
| 39 | Меры измерения массы<br>Грамм (1 кг = 1000г) | 1 | Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г<br>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм)<br>Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.)<br>Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполнят сравнение именованных чисел<br>Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя | Называют меру измерения (центнер - килограмм)<br>Выполнят сравнение именованных чисел<br>Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление<br>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг) |
| 40 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами | 1 | Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 г<br>Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами<br>Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы | Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя) | Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы |
| 41 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) | 1 | Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида:<br>(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)<br>Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:<br>400 + 20 + 5 = 425<br>400 + 20 = 420<br>400 + 5 = 405<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд<br>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка | Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:<br>400 + 20 + 5 = 425<br>400 + 20 = 420<br>400 + 5 = 405<br>Выполняют решение примеров<br>на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд<br>Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида:<br>(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)<br>Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:<br>400 + 20 + 5 = 425<br>400 + 20 = 420<br>400 + 5 = 405<br>Выполняют решение примеров<br>на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд<br>Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка |
| 42 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000 | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку<br>Примеры вида:<br>5 сот. + 3 сот. = 8 сот<br>500 + 300 = 800<br>600 – 200 = 400<br>6 сот. – 2 сот. = 4 сот<br>Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка | Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.<br>Примеры вида:<br>5 сот. + 3 сот. = 8 сот<br>500 + 300 = 800<br>600 – 200 = 400<br>6 сот. – 2 сот. = 4 сот<br>(по образцу)<br>Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку<br>Примеры вида:<br>5 сот. + 3 сот. = 8 сот<br>500 + 300 = 800<br>600 – 200 = 400<br>6 сот. – 2 сот. = 4 сот |
| 43 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200<br>Сравнение числовых выражений<br>Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку<br>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка | Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел<br>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку<br>Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел<br>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами<br>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку<br>Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 44 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен<br>Примеры вида:<br>(350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150)<br>Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен<br>Примеры вида:<br>(350 + 200 = 550;<br>350 – 200 = 150) по образцу<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.<br>Примеры вида:<br>(350 + 200 = 550;<br>350 – 200 = 150)<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия |
| 45 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.<br>Примеры вида:<br>(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)<br>Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков<br>Примеры вида:<br>(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) по образцу<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков<br>Примеры вида:<br>(430 + 20 = 450;<br>430 – 20 = 410)<br>Решают составные арифметические задачи в 2 действия |
| 46 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков<br>Примеры вида:<br>(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) | Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br>Выполняют решение примеров | Присчитывают, отсчитывают<br>до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Сравнение числовых выражений | на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Примеры вида:<br>(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)<br>по образцу | Выполняют решение примеров<br>на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)<br>Примеры вида:<br>(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)<br>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами |
| 47 | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел<br>Примеры вида:<br>12**3** + **2** = 12**5**  12**3** – **2** = 12**1**<br>Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел<br>Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы | Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел<br>Примеры вида:<br>12**3** + **2** = 12**5**  12**3** – **2** = 12**1**<br>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу)<br>Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя) | Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел<br>Примеры вида:<br>12**3** + **2** = 12**5**<br>12**3** – **2** = 12**1**<br>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел<br>Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50)<br>Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>230 + 150 = 380<br>370 – 230 = 140<br>Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) по образцу<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>230 + 150 = 380<br>370 – 230 = 140<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Представляют неполные числа<br>в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50)<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел<br>Примеры вида:<br>230 + 150 = 380<br>370 – 230 = 140<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка |
| 49 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)<br>Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работы<br>Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 50 | Работа над ошибками<br>Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Выполняют работу над ошибками<br>Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6)<br>Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чисел<br>Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000<br>Примеры вида: | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов<br>Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br>(156 = 100 + 50 + 6)<br>по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.<br>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 234 + 123 = 357<br>456 – 312 = 144<br>Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами)<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.<br>Примеры вида:<br>234 + 123 = 357<br>456 – 312 = 144<br>Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см)<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя) | Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых:<br>(156 = 100 + 50 + 6)<br>по образцу<br>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000<br>Примеры вида:<br>234 + 123 = 357<br>456 – 312 = 144<br>Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см)<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка |
| 51 | Геометрический материал<br>Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат) | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы<br>Различение основных свойств четырёхугольников<br>Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов.<br>Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам | Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы<br>Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства<br>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя | Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы<br>Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства<br>Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 52 | Мера измерения длины.<br>Километр<br>(1км = 1000 м) | 1 | Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м<br>Сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины»<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку |
| 53 | Мера измерения длины<br>Километр<br>(1км = 1000 м) | 1 | Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м<br>Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами<br>Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой<br>Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения<br>Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку |
| 54 | Мера измерения длины<br>Метр<br>(1м = 1000 мм)<br>(1м = 100 см) | 1 | Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения<br>Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины»<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)<br>Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя) | Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы |
| 55 | Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?» | 1 | Ознакомление с правилом:<br>«Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?»<br>Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»<br>Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач |
| 56 | Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?» | 1 | Закрепление правила:<br>«Сравнение чисел с вопросами:<br>«На сколько больше?»<br>«На сколько меньше?»<br>Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»<br>Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 57 | Диагонали прямоугольника | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Диагональ в прямоугольнике<br>Построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D) | Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя) | Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника<br>Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов** | | | | | |
| 58 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?»<br>Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?» | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице<br>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?» | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма)<br>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?» |
| 59 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд<br>Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице<br>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).<br>Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик<br>Составление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка | чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик<br>Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя) | вычисления), с записью примера в столбик<br>Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка |
| 60 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы |
| 61 | Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик)<br>Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)<br>Сравнение числовых выражений.<br>Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик)<br>Примеры вида (579 + 5)<br>Сравнивают числовые выражения<br>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик)<br>Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)<br>Сравнивают числовые выражения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Решают составных арифметические задачи на нахождение суммы |
| 62 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение составных арифметических задач на нахождение остатка | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец<br>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)<br>Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка |
| 63 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец<br>Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя)<br>Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)<br>Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Решают составные арифметические задачи |
| 64 | Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 | 1 | Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 | Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик | Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»<br>Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя)<br>Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».<br>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105<br>Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 65 | Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213 | 1 | Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213<br>Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 500 – 3;<br>500 – 13; 500 – 213<br>(с помощью учителя)<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя) | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик<br>Примеры вида: 500 – 3;<br>500 – 13; 500 – 213<br>Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка |
| 66 | Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа<br>Примеры вида:<br>1000 -2 ; 1000 – 42;<br>1 000 – 642 | 1 | Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик<br>Примеры вида:<br>1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642.<br>Решение составных арифметических задач практического содер- | Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик<br>Примеры вида:<br>1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642<br>(с помощью учителя)<br>Решают составные арифметические задачи практического | Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик<br>Примеры вида:<br>1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка | содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя) | Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка |
| 67 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности.<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 68 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000<br>Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности<br>Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (меньше)…? моделирование содержания задач, запись ответа задачи | | Составляют краткую запись к задаче |